

## TEMARIO EXÁMENES FINALES 2016

**PROFESOR:** MARCELO AGUILERA VENEGAS

**ASIGNATURA:** HISTORIA

**CURSO:** *TERCERO MEDIO ELECTIVO HUMANISTA*

<b>Aprendizajes esperados y contenidos Plan común de la Asignatura.</b>	
<b>Objetivo de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
<b>I.</b> Analizar cambios sociales y económicos que derivaron de los resultados de la Guerra del Pacífico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proceso de crecimiento y desarrollo de la economía nacional entre la independencia y el fin del siglo XIX.</li></ul>
<b>II.</b> Caracterizar la época del cambio de siglo en Chile desde las dimensiones política, social y cultural.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características del parlamentarismo en Chile, logros y debilidades del sistema, celebración del Centenario como ocasión de balance histórico</li><li>• Consecuencias económicas y sociales de la Guerra del Pacífico: incorporación de la riqueza salitrera, crecimiento de distintos sectores productivos y del ingreso fiscal, inversión extranjera en Chile, aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación, consolidación de los sectores medios, migraciones del campo a las zonas salitreras, inicios de la formación de una clase proletaria.</li></ul>
<b>III.</b> Analizar e interpretar las diferentes dimensiones de la “Cuestión Social” y las soluciones propuestas desde distintos actores.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La “cuestión social” en Chile y sus alcances: caracterización de la cuestión social, surgimiento de organizaciones de trabajadores, huelgas y represión, propuestas de solución desde los distintos ámbitos políticos y sociales.</li></ul>
<b>IV.</b> Confrontar, utilizando diversas fuentes de información, diferentes visiones sobre la Guerra Civil de 1891, evaluando logros y debilidades del parlamentarismo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Balmaceda y la revolución de 1891: oposición entre el presidente Balmaceda y el Congreso, Guerra Civil de 1891 y sus consecuencias.</li></ul>
<b>V.</b> Comprender las causas que llevan al fin del periodo parlamentario, considerando factores y la incorporación de nuevos actores políticos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La crisis del parlamentarismo Primer gobierno de Arturo Alessandri. Elecciones de 1920. La creciente polémica entre el Presidente y el Parlamento. Los movimientos sociales. El ruido de sables. Gestación de una nueva Constitución.</li></ul>
<b>VI.</b> Comprender el nuevo modelo económico surgido como respuesta al escenario mundial en crisis, considerando: El nuevo rol del Estado en materia productiva. Importancia de la participación política y los grupos medios. Comprender la proletarización y migración urbana y el surgimiento de	<ul style="list-style-type: none"><li>• El modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones. El rol del Estado en el nuevo modelo de desarrollo. La sociedad chilena de mediados del siglo XX. El Estado benefactor. Migraciones campo-ciudad y urbanización. La sociedad de masas.</li></ul>

poblaciones en condiciones miserables.	
<b>VII.</b> Comprender la situación política y económica interna, teniendo en consideración los fenómenos externos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo y crisis de 1929 y sus secuelas en Chile. La dictadura de Ibáñez. Origen de la crisis. Repercusiones en Chile. Crisis política y caída de Ibáñez</li> </ul>
<b>VIII.</b> Comprender el surgimiento y caída de los gobiernos radicales. Aportes y cuestionamientos al “hacer política”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los gobiernos radicales. El período radical. Características del período radical. El desgaste de los radicales en el poder: Crisis de los partidos. Hacia un nuevo modelo de desarrollo.</li> </ul>
<b>IX.</b> Explicar el surgimiento del populismo en América Latina y Chile, especialmente bajo el presidente Carlos Ibáñez del Campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ibañismo y populismo. Populismo en América Latina. ¿Qué es el populismo? Regímenes populistas. Regreso de Carlos Ibáñez al poder. Crisis económica: estancamiento e inflación. Misión Klein Saks y las primeras reformas al modelo ISI.</li> </ul>
<b>X.</b> Identificar las transformaciones sociales y culturales registradas a partir de la década de 1960.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones socioculturales. Revolución de las comunicaciones. Movimientos juveniles de contracultura Chile en el contexto de la Guerra Fría.</li> </ul>
Comprender el impacto de la Revolución cubana en el resto de Latinoamérica y Chile, y la intervención de EEUU en la región a través de La Alianza para el Progreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados Unidos y la estrategia de defensa hemisférica. La Alianza para el Progreso. Impacto de la Revolución cubana en América Latina. Movimientos guerrilleros en América Latina. Gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez. Primera etapa de gobierno: Revolución de los gerentes. Segunda etapa de gobierno: cambios políticos y económicos.</li> </ul>
<b>XI.</b> Explicar los cambios principales producidos durante el gobierno de la falange, considerando aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Revolución en libertad. Campaña presidencial de 1964 y el proyecto político de la Democracia Cristiana. Reforma educacional de 1965 y la Promoción popular. Chilenización del cobre. Reforma agraria</li> </ul>
<b>XII.</b> Analizar los principales procesos políticos que se registran en la etapa previa y durante la experiencia socialista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triunfo de la Unidad Popular. Elecciones de 1970 y Estatuto de garantías democráticas. Reformas estructurales del gobierno de la Unidad Popular. El programa económico de la UP. La Teoría de la dependencia y Reformas económicas de la UP. Crisis económica y política. Factores desencadenantes de la crisis económica. Crisis política. Mercado negro y desabastecimiento. Intervención extranjera. Último año del gobierno de Allende.</li> </ul>
<b>XIII.</b> Identificar las principales figuras y sucesos y medidas tomadas por las nuevas autoridades de la junta militar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El quiebre de la democracia. El 11 de septiembre de 1973. Establecimiento de la Junta Militar.</li> </ul>
<b>XIV.</b> Comprender las características centrales del sistema económico impuesto por el gobierno militar, considerando sus principales rasgos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia el poder total Hacia un nuevo modelo económico. El ladrillo: bases para una nueva política económica. El nuevo modelo económico (1975-1981). Las relaciones internacionales. Aislamiento político. El modelo económico y la crisis de 1982. Reformas sociales y</li> </ul>

	laborales. Crisis bancaria de 1982.
<b>XV.</b> Reconocer los fundamentos ideológicos del régimen militar, considerando como eje las propuestas legales de la Constitución de 1980.	<ul style="list-style-type: none"><li>El proyecto político e institucional del régimen militar. Discurso de Chacarillas. Ley de Amnistía. Cambios al interior de la Junta de Gobierno. La Constitución de 1980. Surgimiento de la oposición: movimiento de Derechos Humanos.</li></ul>
<b>XVI.</b> Explicar el proceso de transición a la democracia, reconociendo los principales hechos que lo hicieron posible.	<ul style="list-style-type: none"><li>La crisis política del régimen militar. Las protestas nacionales. Reactivación de la oposición política al régimen. La transición pactada. Endurecimiento de la represión. La visita del Papa Juan Pablo II a Chile. Itinerario institucional: plebiscito de 1988. Las elecciones libres de 1989. Reformas de última hora: “leyes de amarre”.</li></ul>
<b>XVII.</b> Valorar el respeto a los principios democráticos y la defensa de los Derechos Humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>Los gobiernos de la Concertación. Un nuevo orden político: los consensos. Crecimiento económico. Profundización de la democracia y los Derechos Humanos. Reformas a la Constitución. El resguardo a los Derechos Humanos.</li></ul>
<b>XVIII.</b> Comprender la actuación de los primeros gobiernos de la Concertación en diversas materias como:	<ul style="list-style-type: none"><li>Redefinición del rol de las FF.AA. Ampliación de las libertades cívicas. Consolidación del modelo neoliberal. Diversificación del comercio exterior: Efectos en la economía chilena. Obras públicas y conectividad.</li></ul>
<b>XIX.</b> Valorar el conocimiento de la historia reciente y el protagonismo individual en los grandes procesos sociales nacionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>Resurgimiento de los movimientos sociales. Protagonismo creciente de estudiantes, deudores habitacionales, gremios, etc. El individuo como transformador social y creador de procesos sociales.</li></ul>

- Para los contenidos del plan común, el examen se basa en interpretación de fuentes diversas, como tablas, gráficos, fuentes escritas primarias y secundarias.*

<b>Aprendizajes esperados y contenidos Plan Electivo de la Asignatura.</b>	
<b>Objetivo de aprendizaje.</b>	<b>Contenidos.</b>
<b>XX.</b> Diferencian los conceptos de crecimiento y desarrollo, reconociendo el impacto de la industrialización en los procesos de crecimiento económico y desarrollo en Chile.	<ul style="list-style-type: none"><li>Conceptos de crecimiento económico y desarrollo. La industrialización en los procesos de crecimiento económico y desarrollo.</li></ul>
<b>XXI.</b> Identifican las características de la población nacional y su comportamiento	<ul style="list-style-type: none"><li>Características de la población nacional. Problemas demográficos: crecimiento poblacional,</li></ul>

bajo diversas miradas, y las problemáticas demográficas asociadas.	envejecimiento de la población, empleo juvenil.
<b>XXII.</b> Identifican y aplican los conceptos de pobreza, indigencia, marginalidad y exclusión Distinguen la contribución de distintas Ciencias Sociales en la definición, medición, caracterización y enfrentamiento de la pobreza.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos de marginalidad y exclusión. Definición de pobreza. Magnitud de la pobreza en Chile. La pobreza desde la perspectiva de la sociología, la antropología y la economía.</li></ul>
<b>XXIII.</b> Reconocen los fundamentos de los sistemas democráticos y el proceso de democratización de la sociedad experimentado en los siglos XIX y XX.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La aspiración por la igualdad y democratización de la sociedad. La democracia en Chile desde una perspectiva histórica, sociológica y antropológica.</li></ul>

*En los contenidos asociados a la asignatura electiva, se considera fundamentalmente la interpretación y el análisis de tablas, cuadros y gráficos.*