

COLEGIO POETA RUBEN DARIO

**PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL**

**2010 – 2015**

## I. RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO

*“Margarita está linda en el mar,  
y el viento  
lleva esencia sutil de azahar;  
yo siento  
en el alma una alondra cantar;  
tu acento.  
Margarita, te voy a contar  
un cuento”.*

Estos versos pertenecen al poeta nicaragüense Rubén Darío, y nuestro Colegio toma su nombre de él ya que su poesía iluminó los primeros sueños de nuestra fundadora, la Sra. Nora Galgani Cajales.

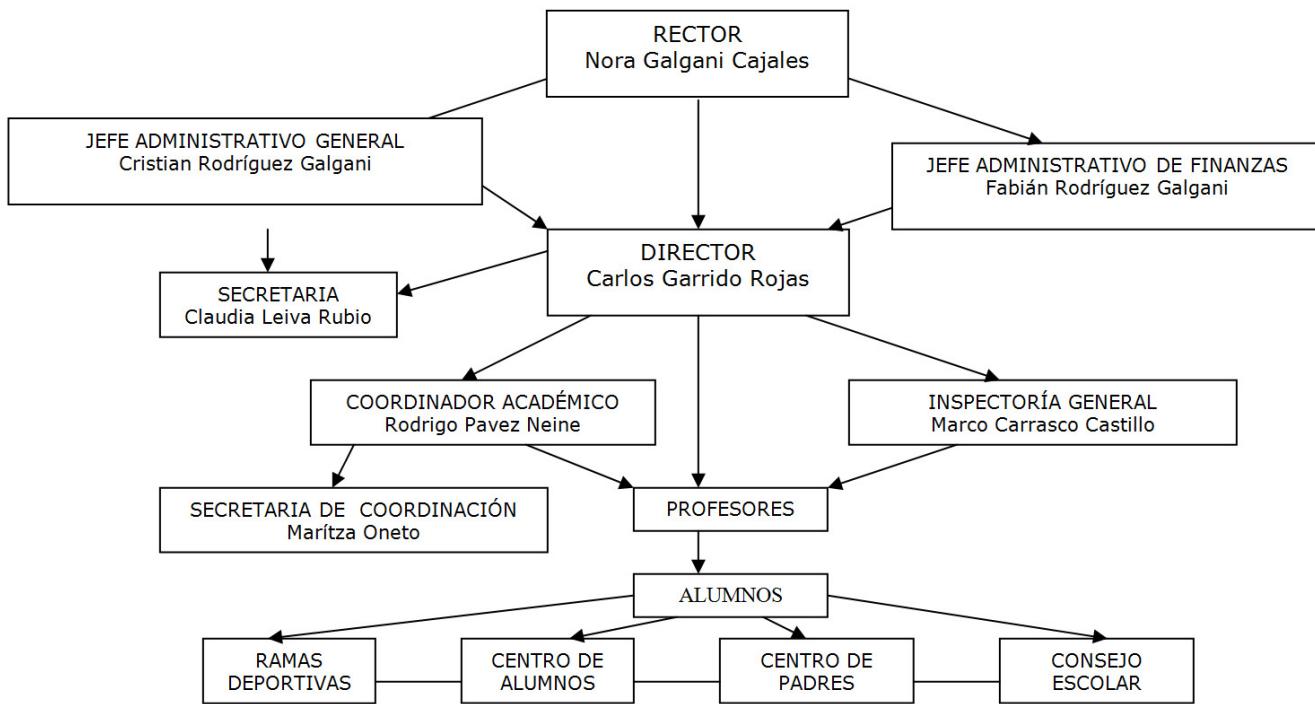
En marzo de 1981, nuestro Colegio abre sus puertas albergando a un pequeño grupo de alumnos para Pre Kínder, Kínder, 1º y 2º básico. El edificio que alberga a la Enseñanza Básica, fue la casa familiar de la familia Galgani Cajales y fue en este mismo espacio en donde se empiezan a materializar los sueños de educar a los jóvenes de la comuna. Los comienzos fueron muy difíciles, sin embargo, desde el comienzo supimos que todo sueño puede convertirse en realidad. Hoy, a más de 25 años de existencia, nos sentimos orgullosos de habernos transformado en uno de los mejores colegios subvencionados de la comuna de Maipú.

El principio fundador del establecimiento fue ofrecer un servicio educativo de calidad, es por ello que todas nuestras prácticas pedagógicas están orientadas a generar valor agregado al trabajo cotidiano. Nuestro Colegio brinda el espacio educativo y todas las herramientas necesarias para alcanzar el éxito, dedicamos todos nuestros esfuerzos para aquellos que tengan la convicción de ser distintos, los alumnos del Rubén Darío, en cada lugar que visitamos, se distinguen por ser siempre los mejores.

Con gran orgullo, podemos decir que históricamente hemos ido alcanzando logros que avalan la gestión institucional, los resultados obtenidos no son fruto del azar, sino del trabajo diario con nuestros profesores y con la voluntad de los alumnos de ser siempre mejores, el conocimiento y el saber es ilimitado, a igual que nuestros deseos

En la actualidad, disponemos de todos los niveles de enseñanza y estamos plenamente consolidados como institución educativa al interior de la comuna, llenos de dicha y orgullo, seguimos trabajando pues sabemos que la educación es el medio más seguro de progresión social para nuestros niños y jóvenes.

## II. ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



## III. FUNDAMENTACION

La historia de nuestro Colegio está asociada al éxito y estamos considerados como uno de los mejores establecimientos de la comuna de Maipú. Tales logros resultan ser una consecuencia del buen trabajo realizado y de una adecuada planificación estratégica diseñada para los años anteriores.

Nuestro Colegio se orienta a la calidad y a la excelencia académica, desafíos que parecen mayores pero que están al alcance si es nuestra meta y preocupación. El éxito de cualquier institución descansa en componentes fundamentales como son:

- Gestión institucional.
- Liderazgo.
- Capital humano.
- Procedimientos de trabajo.

Estos cuatro componentes deben estar presentes en toda institución para asegurar resultados de calidad y, por tanto, todo nuestro accionar cotidiano debe estar orientado a ser una “escuela efectiva”. El presente Proyecto Educativo Institucional se convierte entonces en la principal guía y brújula para articular, conducir, instalar y ejecutar las particularidades de los cuatro elementos señalados.

Este Proyecto Educativo tendrá vigencia para el período comprendido entre el 2010 y 2015 y para ello invitamos a todos los actores del proceso para que entreguen su mejor esfuerzo para su desarrollo. En relación a los actores del proceso educativo se detalla a continuación lo que se espera de cada uno de ellos:

- De los docentes directivos: se espera su probidad, experticia y liderazgo para dirigir y gestionar la institución escolar.

- De los docentes: se espera su experticia profesional y calidad humana para formar personas competentes e íntegras.
- De los alumnos: se espera su máximo compromiso, voluntad y disposición hacia el aprendizaje y a la formación personal.
- De los apoderados: se espera su máxima colaboración y complicidad para los procesos formativos de los alumnos. El apoderado debe ser el principal aliado del establecimiento.
- Del personal no docente: se espera colaboración para el desarrollo personal de los alumnos.

#### IV. IDEARIO

El hombre se forma en sociedad, el ethos del hombre es precisamente su disposición hacia la socialización. Las escuelas han sido siempre uno de los lugares más propicios para que el ser humano ejercite tal socialización e incorpore pautas y procedimientos que modelen su comportamiento según sea el tipo de sociedad a la cual pertenece.

Nuestro trabajo es en el presente pero para el futuro, tenemos la gran misión de formar nuevos y mejores actores sociales. Los tiempos que vivimos demandan muchas urgencias, los tiempos que vendrán no son quizás muy auspiciosos si no logramos formar personas creadoras y conscientes del acontecer.

El hombre del siglo XXI debe tener componentes altamente valóricos y ser a la vez muy competente en sus aspectos cognitivos. En lo valórico pues, si queremos un mundo mejor debemos ser los primeros en vivir el respeto, la tolerancia, la conciencia ecológica, la conciencia democrática, el ser opinantes y participativos. En lo cognitivo pues, de las fortalezas académicas que dispongamos dependerá lo más fácil o difícil que será desarrollar el proyecto personal de vida.

Como parte esencial de la cultura organizacional de nuestra institución, establecemos los siguientes valores y pilares de acción pedagógica para el desarrollo personal de los estudiantes:

- a) **El respeto:** valor que tiene relación con la consideración que las personas podemos y debemos tener hacia lo correcto. Este valor es la base del sustento moral y ético de toda persona. Este es un valor fundamental de nuestro establecimiento pues es la base de toda convivencia democrática.
- b) **La exigencia académica:** si queremos lo mejor precisamos educar con altas expectativas, por ello, debemos siempre pedir el mejor y máximo esfuerzo a la hora de hacer nuestro trabajo como docentes y a la hora de estudiar y descubrir aprendizajes por parte de los alumnos. Nuestro enfoque curricular se centra en los aspectos académicos y en la instalación de saberes.
- c) **La rigurosidad y disciplina:** acciones asociadas al orden y a la planificación metódica del trabajo. La instalación de estos aspectos como hábitos académicos son claves para el éxito futuro.
- d) **El esfuerzo y la superación:** estos valores son fundamentales para triunfar en la vida, corresponden al principal motor interno que guía nuestras acciones hacia el logro de una meta.

La consecución de estos valores y acciones nos deberían permitir instalar un perfil o sello en nuestros alumnos para que se transformen en verdaderos aportes a nuestra sociedad.

#### **IV. VISION INSTITUCIONAL**

Nuestro ideario y compromiso con la educación, nos impone la exigencia de **ofrecer un servicio educativo de alta calidad cualitativa y de convertirnos en un referente educacional al interior de la comuna**, para ello, debemos mejorar y/o potenciar nuestros procedimientos de trabajo y mejorar los resultados externos obtenidos para posicionarnos siempre entre los 6 primeros colegios subvencionados de la comuna a nivel Simce y PSU.

#### **V. MISION INSTITUCIONAL**

El Colegio Poeta Rubén Darío propone como meta institucional la siguiente misión:

***FORMAR ALUMNOS PROTAGONISTAS  
DE SU APRENDIZAJE, CON VALORES  
ACADEMICOS Y SOCIALES  
PLENAMENTE CONSOLIDADOS***

## VI. OBJETIVOS ESTRATEGICOS

El trabajo a realizar para el quinquenio definido estará focalizado en objetivos estratégicos organizados en las siguientes áreas:

1. Estudiantes, familia y comunidad
2. Liderazgo Directivo
3. Competencias Profesionales de los docentes
4. Planificación Institucional
5. Gestión de Procesos: curricular, financiera y administrativa.
6. Gestión de resultados.

### **1. Área estudiantes, familia y comunidad.**

Diseñar y aplicar, para cada año escolar, los procedimientos que favorezcan la vivencia, integración y promoción de la comunidad educativa en torno a los valores y principios establecidos en el PEI.

### **2. Liderazgo Directivo.**

Liderar la marcha institucional del establecimiento, la implementación y ejecución de las directrices dadas por PEI para el período 2010 – 2015.

### **3. Competencias profesionales de los docentes.**

Conformar y disponer de un equipo docente preparado, actualizado y profesionalmente competente para dar cuenta de los objetivos y lineamientos establecidos en nuestro PEI.

### **4. Planificación Institucional.**

Generar los procedimientos y mecanismos pertinentes para organizar, coordinar y ejecutar los programas establecidos en nuestro PEI y explicitados en los planes de acción y en la propuesta curricular del establecimiento.

### **5. Gestión de Procesos: curricular, financiera y administrativa:**

Aspecto curricular: Instalar y/o Potenciar al cabo de cinco años sistemas y procedimientos que permitan transferir al aula y a la comunidad educativa procesos metodológicos y evaluativos que contribuyan a brindar un servicio educacional de excelencia.

Aspecto administrativo: Orientar eficientemente los procesos y sistemas administrativos en apoyo a la labor educativa.

Aspecto financiero: Formular y ejecutar un presupuesto que contribuya a la sustentabilidad del proyecto educativo.

## **6. Gestión de resultados:**

Alcanzar de manera progresiva y sostenida logros institucionales, de aprendizaje, y de satisfacción de la Comunidad Educativa que permitan posicionar y consolidar a nuestra institución entre los 10 primeros a nivel comunal y entre el 15 % superior a nivel nacional al término del período 2010 – 2015.